

## 自己評価「ユービック情報専門学校」令和4年度

### (1) 教育理念・目標

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか（専門分野の特性が明確になっているか）	④	3	2	1
・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4	③	2	1
・学校の理念・目的・育成人材像・特色などが学生・保護者に周知されているか	4	③	2	1
・各学科の教育目標、育成人材像は学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	④	3	2	1

#### <取組>

教育目標や育成人材等については、学則・教務の手引きに掲載しており、また、Web ページにも掲載し、広く周知を図っている。

### (2) 学校運営

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・目的に沿った運営方針が策定されているか	④	3	2	1
・運営方針に沿った事業計画が策定されているか	④	3	2	1
・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか	④	3	2	1
・人事、給与に関する規程等は整備されているか	④	3	2	1
・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	④	3	2	1
・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4	③	2	1
・教育活動に関する情報公開が適切になされているか	4	③	2	1
・情報システム化等による業務の効率化が図られているか	④	3	2	1

<取組>

本年度の経営目標や重点目標に示した通り、目標に沿って取り組んだ。

また、Web ページにもさまざまな取り組みや情報を掲載している。

資料6 「2022年度 ユービック情報専門学校 職務分担表」 参照

### (3) 教育活動

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	④	3	2	1
・教育理念、育成人材像や産業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	④	3	2	1
・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	④	3	2	1
・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	④	3	2	1
・授業評価の実施・評価体制はあるか	④	3	2	1
・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	4	③	2	1
・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	④	3	2	1
・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	④	3	2	1
・人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	④	3	2	1
・関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4	③	2	1
・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	4	③	2	1
・教員の能力開発のための研修等が行われているか	4	③	2	1

<取組>

教育課程や授業体制・評価方法・実務経験のある教員等については、学則・教務の手引き、教員の職務経歴・専門性を記載したシラバスを作成しており、Web ページにも掲載している。

資料7 「2022年度 情報公開 の Web ページ」 参照

資料8 「実務経験のある教員等による授業科目の一覧」 参照

資料9 「取得できる資格」 参照

資料10 「校外学習、施設見学等の一覧」 参照

#### (4) 学習成果

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・就職率の向上が図られているか	④	3	2	1
・資格取得率の向上が図られているか	4	③	2	1
・退学率の低減が図られているか	4	③	2	1
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4	3	②	1

#### <取組>

就職セミナー、就職講演会、補習等を利用し就職意識や検定合格への意欲を育てている。

資料4 「就職状況一覧」 参照

資料2 「2022年度 検定試験合格者数」 参照

#### (5) 学生支援

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・進路・就職に関する支援体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生相談に関する体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4	③	2	1
・保護者と適切に連携しているか	④	3	2	1
・卒業生への支援体制はあるか	4	③	2	1

・ 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4	③	2	1
・ 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4	③	2	1

<取組>

就職セミナー、個人面談等を利用して就職のことや学校生活のことなどを話し合っている。

資料 3 「就職セミナーについて」 参照

資料 12 「就学支援について」 参照

## (6) 教育環境

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・ 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4	③	2	1
・ 学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか	4	③	2	1
・ 防災に対する体制は整備されているか	4	③	2	1

<取組>

一昨年度にオンライン授業のための機器類を購入し、授業や企業のリモート面接に活用した。

Windows11 のデスクトップ PC を 32 台、データプロジェクター2 台を導入した。

2 階に災害時に飲料を提供する自動販売機を設置した。

資料 11 「インターンシップ取り組み状況」 参照

## (7) 学生の受け入れ募集

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・ 学生募集活動は、適正に行われているか	④	3	2	1
・ 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	④	3	2	1
・ 学納金は妥当なものとなっているか	④	3	2	1

<取組>

パンフレットや Web ページに学習活動や学習成果発表会の様子等を掲載しており、広く案内できている。

資料 13 「学費について「2023 年度 募集要項」の学費の Web ページ」 参照

## (8) 財務

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4	3	②	1
・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4	③	2	1
・財務について会計監査が適正に行われているか	④	3	2	1
・財務情報公開の体制整備はできているか	④	3	2	1

<取組>

財務基盤の一層の安定に向けて入学者数増加に取り組んでいる。

10月3日に監査法人による会計監査を実施。

資料 7 「2022 年度 情報公開 の Web ページ」 参照

## (9) 法令等の遵守

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	④	3	2	1
・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4	③	2	1
・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4	③	2	1
・自己評価結果を公開しているか	④	3	2	1

<取組>

学校評価委員会を実施し、Web ページに掲載。

資料 7 「2022 年度 情報公開 の Web ページ」 参照

専修学校の認可の設置基準は守られている。

## (10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1
・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4      ③      2      1
・学生のボランティア活動を支援しているか	4      ③      2      1

### <取組>

TOEIC、Web デザイン技能検定に試験会場として利用。

2階に災害時に飲料を提供する自動販売機を設置した。

大人数が必要なイベントへのボランティア活動については、本校は小規模校のため参加が難しい。小規模校でも可能な北区役所の「10万人の感謝状」などに参加した。

今年度は、学生委員会活動が盛んになり、行事内容を決めるプレゼンテーション大会を2度開催する、卒業生を送る会の計画・実施など、自発的な活動に関心が高まる気運が感じられる。